

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 407»
Е.В.Капитонова
Приказ № 10- О от 29.03. 2023г.



**Отчет о самообследовании
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 407 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
за 2022 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 28 марта 2023 г. № 3

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 (ред. От 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 407», в исполнении приказа по детскому саду «О проведении процедуры самообследования за 2022 год от 28.02.2023 № 09-О, экспертной группой в составе: Капитонова Е.В. – заведующий МАДОУ, Нигметзяновой Ж.М.– старший воспитатель, Насыбуллина Л.Р.– учитель - логопед, Фатхуллиной Р.В.– зам. зав. по АХЧ, в период с 01 марта по 27 марта 2023 года было проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад № 407» за 2022 год.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 407» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества образования,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);

Организация и проведение самообследования в учреждении;

Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №407» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №407 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Капитонова Елена Васильевна
Адрес организации	юридический адрес: 420037, г.Казань, ул.Ленинградская,д.60А фактический адрес: 420037, г.Казань, ул. Ленинградская,д.60 А 420037, г. Казань, ул. Ленинградская,д.43 А
Телефон, факс	+7(843) 570-84-18
Адрес электронной почты	Ds407.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1956 год

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 407» с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу. Мощность учреждения: плановая - 165 детей /фактическая – 215 детей; Проектная мощность 9 групп. Фактическая мощность 9 групп. В МАДОУ «Детский сад № 407» функционировали: 1 первая младшая группа, 1 вторая младшая группа, 1 средняя группа, 2 старшие группы, 2 подготовительные группы, 2 группы компенсирующей направленности для детей с РАС.

8 групп с 10,5-часовым пребыванием воспитанников, 1 группа с 12-часовым пребыванием воспитанников.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения:

В 2022 году в учреждении функционировало 9 групп:

- общеобразовательных – 6 групп;

- логопедическая – 1 группа;

- компенсирующего вида – 2 группы.

1 группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 21 ребенок;

1 младшая – от 3 до 4 лет – 30 детей;

1 средняя – от 4 до 5 лет – 30 детей;

2 старшие – от 5 до 6 лет – 62 ребенка;

2 подготовительные к школе группы – от 6 до 7 лет – 59 детей;

2 компенсирующего вида – от 3 до 7 лет – 13 детей.

Состав воспитанников ДОУ:

год	2020	2021	2022
общая численность детей	240	230	215

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №407» (далее - Учреждение) показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется большой популярностью.

Уменьшение количества детей связано с перепрофилированием 2 групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности для детей с РАС.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №407 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани». Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад №407» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
- Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13;
- Договор между учредителем и учреждением;
- Устав;
- Локальные акты.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603883542 от 12.03.2001г
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АС 390710 от 17.11.2009 года (ул. Ленинградская 60а)
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК 147474 от 08.10.2011 года (ул. Ленинградская 43а)
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю 16-АК 749659 от 06.06.2012 г. (ул. Ленинградская 60а)
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю 16-АЕ 068648 от 17.05.2010 г. (ул. Ленинградская 43а)
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1661003740, КПП: 166101001 от 18.11.2002 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № выдано Федеральной налоговой службой.

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 407 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
 - Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 407 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
 - Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (РАС, тяжелыми нарушениями речи);
 - Рабочая программа воспитания и обучения;
 - Годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 407»;
 - Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 407 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
 - Договор между МАДОУ «Детский сад № 407» и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
 - Инструкции об охране жизни и здоровья детей МАДОУ «Детский сад № 407»;
 - Приказы, распоряжения заведующей МАДОУ «Детский сад № 407»;
 - Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад № 407»;
 - Положение об условиях оплаты труда в МАДОУ «Детский сад № 407»;
 - Положение о защите персональных данных работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 407 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
 - Положение о комиссии по трудовым спорам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 407 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
 - Положение о приеме, переводе и отчислении детей;
 - Положение о распределении выплат стимулирующего характера и премий
- Образовательное учреждение имеет бессрочную лицензию на правоведения образовательной деятельности.

Лицензия № 4817 от 11.02.2013 года выдана МО и Н РТ, серия 16ЛО1 № 0000457
ОГРН 1021603883542 ИНН: 1661003740.

ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МАДОУ «Детский сад № 407» имеет в оперативном управлении здания детского сада на основании

- Свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АС 390710 от 17.11.2009 года (ул. Ленинградская 60а)
- Свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АК 147474 от 08.10.2011 года (ул. Ленинградская 43а)
- земельный участок площадью 5 373 кв. м, Свидетельство о государственной регистрации права на землю 16-АЕ 068648 от 17.05.2010 г (ул. Ленинградская 43а)
- земельный участок площадью 3554,02 кв. м свидетельство о государственной регистрации права на землю 16-АК 749659 от 06.06.2012 г. (ул. Ленинградская 60а)

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Внутреннее управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития учреждения сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Первый уровень:

Заведующий – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Наблюдательный совет является постоянно действующим коллегиальным органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников ДОУ, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет коллегиальный орган управления ДОУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДОУ, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией ДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников Учреждения объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, правил внутреннего распорядка, локальных актов ДОУ.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Представительным органом работников является *первичная профсоюзная организация*.

Совет родителей может быть создан по инициативе родителей в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Второй уровень.

Старший воспитатель, старшая медсестра, заместитель заведующего – каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно – воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательного учреждения. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень.

Воспитатели, специалисты ДОУ, младшие воспитатели, обслуживающий и учебно – вспомогательный персонал.

Четвертый уровень.

Воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые, психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

В 2022 году детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года можно сделать вывод, что стало проще работать с документацией, систематизировать и отслеживать сроки исполнения документов. С сентября 2022 года детский сад апробировал подачу вакансий на платформе «Работа в России».

Вывод: По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Основной целью деятельности детского сада является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС, дополнительные образовательные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В.Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей дошкольного возраста с РАС — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разработана с учетом программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития (Шевченко С.Г.); и пособия Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

В детском саду реализуется рабочая программа воспитания и обучения, календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В программу и календарный план включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат в Республике Татарстан.

Все программы составлены с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологических требований и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Программы направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекции специфических нарушений у детей с нарушениями речи и детей с РАС, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Участие образовательного учреждения в экспериментальной, инновационной деятельности, работа стажировочных площадок на уровне:

Согласно приказу Управления образования № 784 от 27.11.2020 «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организациях г.Казани» на 2020-2023 годы МАДОУ № 407 работает над инновационным проектом «Детский сад – Игропарк» (создании комплексной инновационной образовательной модели, направленной на развитие конкретно – наглядных представлений дошкольников о мире профессий).

Результативность образовательной деятельности.

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период-приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста. Результаты адаптации 2022 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению к школе.

В 2022 году подготовлено к выпуску в школу 46 детей.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Кол. воспитанников в	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2020	54	47 (87%)	7 (13%)	0 (0 %)
2021	45	41 (91%)	4 (9%)	0 (0 %)
2022	46	43 (93%)	3 (7 %)	0 (0 %)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В Учреждении функционирует логопедическая служба. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группе компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей группы - всего 24 ребенка. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия проводятся фронтально - 3 раза в неделю, продолжительностью 25 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка.

Учитель - логопед встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующей Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолога – медико - педагогической комиссии и приказа заведующей.

Год	Кол. воспитанников в	Уровень		
		С хорошей речью	С улучшением	низкий уровень
2020	8	6 (75%)	2 (25%)	0 (0 %)
2021	10	7 (70%)	3 (30%)	0 (0 %)
2022	13	10 (77%)	3 (23%)	0 (0 %)

Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, хорошо сформированы графические навыки.

Дополнительное образование.

В учреждение созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Клубная работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала Учреждения.

Разработаны программы дополнительного образования:

- «Логоритмика» - Нигметзянова Ж.М.,
- «Фитбол» - Нигметзянова Ж.М.,
- «Шахматы» - Насыбуллина Л.Р.,
- «Веселый язычок» - Насыбуллина Л.Р.,
- «Каратэ» - Илюшиной Е.В.

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2022 году Учреждение взаимодействовало с организациями:

- МБОУ «СОШ № 60» г.Казани,
- ОГИБДД Авиастроительного района г.Казани,
- «Пожарная часть №5 г.Казани»,
- Поликлиническое отделение детской городской больницы №7,
- Казанский (Приволжский) федеральный университет,
- Институт развития образования республики Татарстан.

Основные направления сотрудничества с МБОУ «СОШ №60»:

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому языку;
- развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

Результативность участия воспитанников.

В 2022 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники и педагоги являлись победителями конкурсов различного уровня.

Диплом 2 степени городского конкурса «По страницам живой классики»

Диплом городского конкурса «Удивительный мир книги»

Диплом 2 степени городского конкурса «Бережем природные ресурсы»

Диплом 1 степени в Республиканской олимпиаде «Ученый малыш»
Призовые места в районных конкурсах «Звездный билет»
Диплом победителя в городском конкурсе «Успех каждого ребенка»
Диплом Республиканского конкурса «Джалиловские чтения»
Диплом 1 степени Республиканского конкурса детского творчества «Читаем Тукая»

Взаимодействие с родителями

С родителями коллектив Учреждения строит взаимодействие на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в Учреждении велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа как в очной так дистанционной форме: родительские встречи и собрания; консультации воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; музыкальными руководителями как в очной так дистанционной форме; обмен информацией на сайте Учреждения, проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, акции, осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Вывод: образовательный процесс организован с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП ДО и дополнительной общеразвивающей программы детского сада. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №407» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №407 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

В период с 14.11.2022 по 18.11.2022 проводилось анкетирование 192 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 88%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 91%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 95%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставленных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопрос контроля рассматривается на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ЛОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Количество педагогов в ДООУ: 21, из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед – 1, учитель – дефектолог -1, тьютер -1. Из 21 педагога, осуществляющих воспитательно – образовательный процесс, высшее образование имеют 13 человек (62%), средне – специальное – 8 человек (38%).

Имеют квалификационную категорию: высшую - 2 человек (1%), 1 категорию – 12 человек (63%). Коллектив педагогов стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Общее число аттестованных педагогов составляет 66 %.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе

и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательный уровень педагогов.

	2020	2021	2022
Высшее	12 (57%)	11 (55%)	13(62%)
Среднее специальное	9 (43%)	9 (45%)	8 (38%)

Уровень квалификации педагогов

	2020	2021	2022
Высшая квалификационная категория	1 (0,4%)	1 (0,5%)	2 (1 %)
I квалификационная категория	13 (62%)	13 (65%)	12 (63%)
СЗД	7 (37,6%)	6 (34,5%)	6 (35,5%)
Без категории			1 (0,5%)

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Грамота Управления образования ИКМО	Благодарственные письма МО и НРТ	Грамота МО и НРТ
4	8	1	1

Участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня:

- Диплом 2 степени в районном конкурсе инновационных программ
- Диплом 1 степени в районном конкурсе «Эко мода»
- Диплом 2 степени в районном конкурсе «Джалиловские чтения»
- Диплом 2 степени в районном конкурсе «Воспитатель года»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Так как с 1 сентября 2022 в штатное расписание были введены новые штатные единицы то необходимо, провести процедуру оценки профессиональных рисков по должности тьютор.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. ДОУ укомплектовано электронными образовательными ресурсами. Подключение интернета, электронной почты осуществляется на трех компьютерах. Материально-техническое обеспечение групповых помещений соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) согласно росту детей.

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»)

Вывод: Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с АООП для детей с РАС. Дооснастить методический кабинет техническим оборудованием.

8. Оценка материально-технической базы

Детский сад расположен в двух отдельно стоящих типовых, двухэтажных зданиях. Здания детского сада оборудованы центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Проведены капитальные ремонты в 2016 и 2018 годах.

Групповые помещения состоят в первом здании из игровой, спальни, раздевалки. Во втором здании спальни не предусмотрены проектом.

Кухни – пищеблоki расположены на первых этажах зданий, укомплектованы всем необходимым оборудованием. Соответствуют требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

В детском саду реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой. Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Территория детского сада имеет ограждение, как в первом, так и во втором здании. Для каждой группы предусмотрен отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и прогулочные веранды.

В каждом здании имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным комплексом, прыжковой ямой, бревном.

В детском саду выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: физическая охрана, автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации, видеонаблюдение по периметру и в здании, тревожная кнопка

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В детском саду функционируют:

Помещения	Функция
Физкультурно-музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет учителя-дефектолога	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности
- центр экологии.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Вывод: Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Это позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Однако в связи с увеличением количеством детей с ОВЗ, необходимо оборудовать кабинет психологической разгрузки тактильными коврики и креслом – мешком.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «Детский сад № 407 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	215 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	215 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	215/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	37/17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	14/66%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2/1%
1.8.2	Первая	12/63 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	1/0,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/23,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/0,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/0,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	416 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеются успехи и достижения, имеется динамика в развитии в сравнении с предыдущим годом.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые постоянно проходят повышение квалификации.

Однако имеются и проблемы:

1. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и пособиями в соответствии с АООП для детей с РАС
2. Дооснастить кабинет психологической разгрузки тактильными ковриками и креслом – мешком.
3. Провести оценку профессиональных рисков по должности тьютор.
4. Дооснастить методический кабинет техническим оборудованием.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 407»

Е.В.Капитонова



Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования
МАДОУ «Детский сад № 407» за 2022 год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Пополнить библиотечный фонд методической литературой и пособиями в соответствии с АООП для детей с РАС	В течение года	Заведующий Капитонова Е.В.
2	Дооснастить кабинет психологической разгрузки тактильными ковриками и креслом – мешком.	В течение года	Заведующий Капитонова Е.В.
3	Провести оценку профессиональных рисков по должности тьютор	В течение года	Заведующий Капитонова Е.В. Зам.зав.по АХЧ Фатхуллина Р.В.
4	Дооснастить методический кабинет техническим оборудованием	В течение года	Заведующий Капитонова Е.В. Зам.зав.по АХЧ Фатхуллина Р.В.